

# STANDPUNT FUNCTIEBEPERKING EN BIJZONDER STATUUT

Goedgekeurd op 7/12/2023

Gentse Studentenraad

E [info@gentsestudentenraad.be](mailto:info@gentsestudentenraad.be)  
T 09 264 70 88

Studentenhuis De Thermanal  
Hoveniersberg 24, 9000 Gent

[www.gentsestudentenraad.be](http://www.gentsestudentenraad.be)

# Onze aanbevelingen

## Beeldvorming

- ✓ Zorg voor creatie van bewustzijn over de beeldvorming rond inclusie en studeren met een functiebeperving. Informeer de volledige populatie van het hoger onderwijs over de vooroordelen, stereotypen en drempels die personen met een functiebeperving ervaren. Leg nadruk op de mogelijkheden, hun potentieel en inspirerende praktijken. De maand van de diversiteit is hierin een eerste grote stap.
- ✓ Verhoog de kennis over studeren met een functiebeperving en de gevolgen hiervan op het maatschappelijk leven bij professoren, lesgevers, assistenten en medestudenten. Zet in op professionalisering zodat lesgevers diversiteitssensitief kunnen handelen.
- ✓ Hou rekening met de positieve en negatieve ervaringen van studenten met een functiebeperving ten aanzien van personeel. Neem deze ervaringen ook mee in de evaluatie van het instellingspersoneel.
- ✓ Zorg voor een correcte representatie van de universiteit. Integreer mensen met een functiebeperving ook in informatiecampagnes en communicatie naar de buitenwereld.
- ✓ Neem Universal Design op als norm in het curriculum van de architectuur- en ontwerpleidingen.

## Fysieke toegankelijkheid

- ✓ Studenten met een fysieke beperking moeten zich zonder drempels kunnen verplaatsen in de universiteitsgebouwen. Zonder drempels betekent dat de verplaatsing zelfstandig moet kunnen gebeuren en dat zij ook gebruik kunnen maken van alle gemeenschappelijke voorzieningen zoals studentenrestaurants, wandelgangen, auditoria, toiletten... Wees ook attent dat mensen met een fysieke beperking zelf hun plaats kunnen kiezen in de aula, indien mogelijk.
- ✓ Zorg voor meer prikkelarme ruimtes, stilleruimtes of plaatsen waar studenten tot rust kunnen komen tijdens de dag.
- ✓ Zet de toegankelijkheidsrondes verder aan de verschillende faculteiten. Informeer studenten over het mailadres [versterkpunt@ugent.be](mailto:versterkpunt@ugent.be) waar ontoegankelijke plaatsen kunnen aangegeven worden.
- ✓ Gebruik het principe 'universal design' in alle komende renovaties en nieuwbouwprojecten van de Universiteit Gent.

## Bijzonder statuut

- ✓ Het aanvragen van een bijzonder statuut moet toegankelijk zijn: verlaag de administratieve last en ken de bijzonder statuten in de mate van het mogelijke automatisch toe. Communiceer duidelijk over wie beroep kan doen op het statuut, wat het inhoudt en hoe de procedure werkt bij inschrijving van een student.
- ✓ Erken de nood aan een bijzonder statuut voor jonge mantelzorgers.

- ✓ Zorg dat het toekennen en de uitwerking van faciliteiten voor een student met functiebeperving niet afhankelijk is van de goodwill of toestemming van de lesgever.
- ✓ Voorzie voorbeeldfaciliteiten zodat studenten kunnen zien waar ze beroep op kunnen doen bij het aanvragen van een bijzonder statuut. Stel de vraag: 'Wat heb jij nodig?' en beslis niet op basis van de diagnose wat de student niet zal kunnen. Dialoog is essentieel om gepaste ondersteuning te kunnen bieden.
- ✓ Hanteer het principe 'UDL - universal design for learning'. Op deze manier kunnen veel voorkomende aanpassingen zoals meer tijd, oordopjes... deel worden van de brede basiszorg.
- ✓ Zorg dat een student met een functiebeperving beroep kan doen op een individuele begeleider binnen team functiebeperving die het verhaal van deze persoon kent, mocht deze student hier nood aan hebben. Deze persoon kan in gesprek gaan met de lesgever.
- ✓ Beperk het moeten heraanvragen van bijzondere statuten en werk samen met andere universiteiten bij interuniversitaire opleidingen.

## Sociale inclusie

- ✓ Vergroot het aanbod ontmoetingsavonden en onderschrijf het belang van peer-to-peer ondersteuning. Dit maakt de '*sense of belonging*' tastbaar en concreet voor de student.
- ✓ Maak het studentenleven voor mensen met een functiebeperving toegankelijker. Vermijd het organiseren van een activiteit in een ontoegankelijke locatie voor mensen met een fysieke beperking. Het is belangrijk dat studentenverenigingen kritisch kijken naar hun eigen aanbod.
- ✓ Sta als UGent toe dat studentenverenigingen maximaal gebruik kunnen maken van de infrastructuur zodat niet toegankelijke locaties kunnen vermeden worden, zoals bijvoorbeeld een café.

# Inhoudsopgave

<b>Onze aanbevelingen</b>	<b>2</b>
<b>1. Inleiding</b>	<b>5</b>
<b>2. Fysieke toegankelijkheid</b>	<b>6</b>
<b>3. Academische inclusie</b>	<b>8</b>
Bijzondere statuten	8
Faciliteiten	8
Aanvraagprocedure bijzonder statuut	9
<b>4. Sociale aspecten van het studentenleven</b>	<b>11</b>
<b>5. Conclusie</b>	<b>12</b>

# 1. Inleiding

De positie van studenten met een functiebeperking aan de Universiteit Gent kan beter. Ondanks het wettelijk kader dat de positie van deze studenten moet waarborgen, stelt de Gentse Studentenraad vast dat studenten met een functiebeperking meer drempels ervaren met betrekking tot hun deelname aan het academisch en sociaal universiteitsleven dan hun mede studenten zonder functiebeperking. Volgens het VAPH (Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap) worden personen met een beperking gedefinieerd als: “elk langdurig en belangrijk participatieprobleem van een persoon dat te wijten is aan het samenspel tussen functiestoornissen van mentale, psychische, lichamelijke of zintuiglijke aard, beperkingen bij het uitvoeren van activiteiten en persoonlijke en externe factoren.”<sup>1</sup> Deze definitie benadrukt de sociaal-ecologische visie op een functiebeperking waar de interactie tussen de omgeving en de persoon centraal staat.

Een ander begrip dat nauw aansluit bij deze discussie, is inclusie. 'Inclusie is het recht op een volwaardige deelname aan de samenleving op gelijke voet met andere burgers, een onafhankelijk leven met gelijke keuzemogelijkheden en met respect voor individuele keuzes.'<sup>2</sup>

In een rapport van Statistiek Vlaanderen wordt de maatschappelijke positie van personen met een beperking beschreven. Hieruit leiden we af dat de positie van deze groep minder goed is dan personen zonder een beperking. Zo zijn personen met een beperking minder hoog geschoold, nemen ze minder deel aan de arbeidsmarkt en worden ze ook geconfronteerd met een lager inkomen. Een lager inkomen betekent een hoger armoederisico en minder stabiele en kwalitatieve huisvesting. Er wordt ook aangehaald dat personen met een beperking minder deelnemen aan het verenigingsleven, cultuur, sport en politiek. Ook in het hoger onderwijs blijven ze niet gespaard en ervaren ze meer drempels om goed onderwijs te krijgen<sup>3</sup>.

Om meer zicht te krijgen op de drempels die studenten met een functiebeperking ervaren aan de universiteit, organiseerden we focusgesprekken. Door in dialoog te gaan met studenten met diverse functiebeperkingen kregen we zicht op de sociale en academische toegankelijkheid van onze universiteit.

In dit standpunt focussen we op de fysieke, academische en sociale toegankelijkheid van de Universiteit Gent. In 2020 werd ook een dienstverleningsbevraging opgesteld door de Gentse Studentenraad in samenwerking met DOWA. Deze bevraging bevatte ook een deel over bijzondere statuten en wordt ook meegenomen in dit standpunt. Indien u meer wilt weten, kan u de visienota [hier](#) lezen of op onze website.

---

<sup>1</sup>Definitie handicap | VAPH. (z.d.). <https://www.vaph.be/voorwaarden/handicap>

<sup>2</sup>Grip - [info@gripvzw.be](mailto:info@gripvzw.be). (z.d.). Wat is het verschil tussen inclusie, integratie, segregatie en uitsluiting? <https://www.gripvzw.be/nl/artikel/157/wat-is-het-verschil-tussen-inclusie-integratie-segregatie-en-uitsluiting>

<sup>3</sup>Vanweddingen, M., Noppe, J. en Moons, D., Maatschappelijke positie en participatie van personen met een handicap, Rapport Statistiek Vlaanderen, 2022.

## 2. Fysieke toegankelijkheid

Fysieke toegankelijkheid is een eerste belangrijke stap in zowel academische als sociale inclusie. Een niet-toegankelijke infrastructuur van de UGent-gebouwen zorgt ervoor dat studenten met een functiebeperking het zich ontzien om naar de les te gaan, moeilijkheden ondervinden om in de les te raken of om zich louter te verplaatsen in de gebouwen. We stellen dat het niet-toegankelijk zijn van gebouwen de facto zorgt voor een uitsluiting van personen met een functiebeperking. Een mooi voorbeeld hiervan is het Studentenhuis De Thermanal, een plaats die bij uitstek bekend is als een plaats waar studenten samenkomen... maar helaas niet bereikbaar voor minder mobiele mensen. Om optimaal te kunnen participeren, moet een locatie in de eerste plaats bereikbaar zijn.

Fysieke toegankelijkheid is niet enkel belangrijk voor mensen met een fysieke beperking, maar eender welke persoon die aantasting van de motoriek of bewegingsvrijheid ervaart. Ook studenten die tijdelijk in een rolstoel zitten omdat ze hun been gebroken hebben, moeten de mogelijkheid hebben naar de les te gaan. Denk daarnaast ook aan studenten met een audiovisuele beperking.

De toegankelijkheid van een gebouw kan breed gedefinieerd worden en kan het beste getoetst worden aan de mogelijkheid van een persoon om zich vrij te bewegen. Zowel alle gemeenschappelijke voorzieningen zoals het leslokaal, het sanitair, de ingang van het gebouw, maar ook de wandelgangen dienen bereikbaar te zijn om een gebouw als toegankelijk te bestempelen. Een lift in elk gebouw is noodzakelijk om een lokaal dat enkel met trappen bereikbaar is, toegankelijk te maken voor iedereen. Vrij bewegen betekent ook dat een student die zich verplaatst in een rolstoel, zijn/haar plaats in de aula, indien mogelijk, kan kiezen. We adviseren om dit mee te nemen bij de renovaties of bij de opstart van nieuwe bouwprojecten. Een ander voorbeeld van toegankelijkheid van een gebouw is het proefproject van de stiltekamer op de FPPW. Dit kan voor een student een belangrijke factor zijn om naar de les te komen en tijdens de dag tot rust te kunnen komen.

Het is geen geheim dat de Universiteit Gent kampt met een groot patrimonium, maar vaak ook verouderde infrastructuur. Door de vaak beschermde gebouwen is het niet 100% mogelijk aanpassingen te doen. Budget is in dit dossier vaak ook een drempel. Door de verouderde infrastructuur bevinden toegankelijke ingangen zich vaak aan de achterkant van het gebouw. Daarnaast wordt een toegankelijke ingang soms gezien als een ingang waar geen aandacht aan besteed wordt en wordt deze als opslagruimte of werf gebruikt. Hierdoor ervaren personen met een functiebeperking frustraties bij het betreden van het gebouw.

In het kader van fysieke toegankelijkheid werden reeds een aantal toegankelijkheidsrondes georganiseerd in verschillende campussen. We benadrukken het belang van deze rondes. Ze hebben tot doel de signalisatie op de campussen te optimaliseren en obstakels in kaart te brengen. Als Gentse Studentenraad zijn we voorstander van het verderzetten van deze toegankelijkheidsrondes. Op deze manier geven we hen een stem en kunnen we aandacht hebben voor de drempels die zij ervaren en die wij niet opmerken. Belangrijk is dan ook de meest toegankelijke routes blijvend te communiceren naar de studenten die hier nood aan hebben.

In een toegankelijkheidsronde kan altijd een drempel over het hoofd gezien worden. Daarom is het belangrijk om naast de toegankelijkheidsrondes ook het meldpunt 'versterkpunt' duidelijk te communiceren naar studenten die hier nood aan hebben. Op deze manier kan een student op een eenvoudige manier een ontoegankelijke plaats aangeven. Het mailadres [versterkpunt@ugent.be](mailto:versterkpunt@ugent.be) is hierin een belangrijke stap, maar er dient ook ingezet te worden op communicatie zodat de studenten die hiervan gebruik willen maken, weten hoe ze dit moeten doen en dat dit bestaat.<sup>4</sup>

Een student moet ook gebruik kunnen maken van alle faciliteiten in de gebouwen, zoals eerder vermeld. Dit, zonder aanspraak te moeten maken op een bijzonder statuut waaraan faciliteiten gekoppeld worden. Als Gentse Studentenraad vinden we het noodzakelijk dat in het UGent Verbeeldt 2050 plan rekening gehouden wordt met deze drempels die ervaren worden. We vragen als Gentse Studentenraad bij elk nieuw gebouw of renovatie rekening te houden met het principe 'universal design'. Deze manier van ontwerpen houdt rekening met verschillende soorten gebruikers. Dit principe kan ook toegepast worden in de studentenhuisvesting waar kamers moeten voorzien zijn voor studenten met beperkte mobiliteit. In een ideale situatie zijn alle kamers toegankelijk, maar dit is niet evident. GSR vraagt dat in de reglementen blijvend voorrang wordt gegeven aan studenten met een functiebeperking bij het verhuren van deze kamers. Uiteraard op voorwaarde dat de andere verhuurder een kamer onder dezelfde voorwaarden aangeboden krijgt.

De Gentse Studentenraad vraagt aandacht voor de fysieke toegankelijkheid van zowel oude als nieuwe gebouwen van de Universiteit Gent zodat deze toegankelijk worden ervaren door iedereen. Bijkomend kan het ook interessant zijn dat gebouwen een kwaliteitslabel van Inter behalen om aan te tonen dat het gebouw voldoet aan de voorwaarden van fysieke toegankelijkheid.

---

<sup>4</sup>Meldpunt versterkpunt. (z.d.). Universiteit Gent.  
<https://www.ugent.be/nl/univgent/missie/diversiteit-en-inclusie/voor-de-ugent-community/versterkpunt>

## 3. Academische inclusie

### Bijzondere statuten

De kerntaak van een universiteit is uiteraard onderwijs aanbieden. Iedereen heeft recht op onderwijs, zo ook studenten met een functiebeperking. Volgens art. II.276 § 3 van de Codex Hoger Onderwijs hebben studenten het recht om redelijke aanpassingen aan te vragen. Deze aanpassing, van materiële of immateriële aard, zou de beperkende invloed van de functiebeperking op de omgeving en de participatie van de persoon moeten neutraliseren. Deze maatregel mag niet disproportioneel zijn. Het weigeren van deze maatregel is discriminatie (art. 15 van het VN - verdrag). Aan de Universiteit Gent bestaan verschillende bijzondere statuten, namelijk: functiebeperking, erkende topsport, professionele kunstbeoefening, mandaat, uitzonderlijke sociale of individuele omstandigheden, student-ondernemerschap of anderstaligheid. De Gentse Studentenraad raadt aan ook een statuut 'jonge mantelzorger' toe te voegen. Veel studenten dragen naast hun studies zorg voor een familielid met een beperking of een extra ondersteuningsnood, waar vaak geen erkenning of begrip voor is.

### Faciliteiten

Aan een bijzonder statuut zijn veelal faciliteiten gekoppeld die het volgen van lessen of practica, het maken van examens, het lezen van materiaal of het schrijven van papers kunnen vergemakkelijken. Mogelijke faciliteiten zijn het toekennen van extra tijd, het examen digitaal maken of het kunnen verplaatsen van examens. Een gepaste faciliteit vinden voor de student blijkt geen evidentie, dat geven ook studenten in de focusgesprekken aan. Zo stellen studenten dat de faciliteiten veelal gericht zijn op evaluatievormen, maar te weinig toepasbaar op onderwijs. Als Gentse Studentenraad vragen we de mogelijke faciliteiten uit te breiden gezien studenten aangeven geen gepaste ondersteuning te krijgen. Het vertrekpunt voor ondersteuning is wat de student nodig heeft. Voorbeelden zijn het beschikbaar stellen van lesopnames of het gebruiken van oordopjes tijdens het maken van examens. Beide voorbeelden zijn breed toepasbaar zowel voor studenten die tijdelijk uitvallen als studenten die moeilijkheden ondervinden met concentratie.

Daarnaast geven studenten aan dat ze vaak niet weten welke faciliteiten mogelijk zijn. We stellen voor om een niet-limitatieve lijst online te plaatsen met faciliteiten om zo beter te kunnen voldoen aan de noden van studenten die een bijzonder statuut aanvragen. Bij het aanbieden van faciliteiten is maatwerk ook het kernwoord. Vaak worden er faciliteiten aangeboden die niet overeenstemmen met de diagnose of die geen drempels van de student opvangen. Ook niet alle diagnoses zijn bekend bij de Universiteit Gent. Zo krijgen studenten met dysorthografie nog te vaak een bijzonder statuut voor dyslexie, terwijl er een wezenlijk verschil is tussen deze statuten. Het is goed te weten dat binnen een diagnose ook variatie kan zijn naargelang wat de student ervaart als drempel. Zo heeft niet elke student met ADHD nood aan een apart leslokaal om zijn examen te maken. In dialoog gaan met de student over wat aan deze drempel tegemoet kan komen, is essentieel.

De Universiteit Gent kan hiervoor samenwerken met het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs of te rade gaan bij de vakgroep Orthopedagogiek (FPPW) waar veel kennis zit omtrent inclusief onderwijs. Op deze manier kan een docent, maar ook de instelling de student beter begeleiden.



Op de website van Universiteit Gent wordt vermeld, dat faciliteiten in onderling overleg met de lesgever worden afgesproken.<sup>5</sup> Uit de focusgesprekken blijkt dat studenten goede ervaringen hebben met het toekennen van faciliteiten, maar dat negatieve ervaringen blijven voorkomen. De uitwerking en goedkeuring van de faciliteiten mogen niet afhankelijk zijn van de goodwill van een docent. Daarnaast komt het nog te vaak voor dat een lesgever niet bekend is met het bijzonder statuut, wat dit inhoudt, wie dit kan krijgen en wanneer dit kan worden ingezet.

Als laatste geven studenten aan dat de machtsverhouding tussen student en docent een belangrijke rol speelt in het gebruikmaken van het bijzonder statuut. Zo durven studenten vaak niet doorvragen of in discussie treden met de docent voor hun redelijke aanpassingen uit angst voor een slechte evaluatie. Daarom benadrukken we als Gentse studentenraad het belang om te blijven inzetten op individuele begeleiders die kunnen fungeren als brug tussen de docent en de student. Deze individuele begeleiders hebben idealiter ook zicht op wat de rechten zijn van de student en kunnen ook zo deze rechten mee garanderen. Uit de focusgesprekken weten we dat studenten die aangeven goed begeleid te worden, dit meestal ook ligt aan een persoon die hen verdedigt of hen begrijpt bij het afdwingen van maatregelen. Ten slotte is het ook belangrijk dat negatieve ervaringen van studenten worden meegenomen in evaluaties van het instellings personeel.

## Aanvraagprocedure bijzonder statuut

In 2020 voerde de Gentse Studentenraad samen met DOWA (dienst onderwijsaangelegenheden) een dienstverleningsbevraging uit om de dienstverlening aan de UGent te evalueren bij de studentenpopulatie. 96.5% geeft aan de informatie over het bijzonder statuut vlot te vinden, wat een goede zaak is. Toch drukken studenten uit dat de procedure en registratie om tot een statuut te komen vaak geen eenvoudige opdracht is. Daarnaast kan het verkrijgen van de faciliteiten, gekoppeld aan het bijzonder statuut, efficiënter. Op dit ogenblik moet voor elk vak en elke examenkans apart een facilititeit toegekend worden, waarbij je voor weigerbare faciliteiten nog moet wachten op een goedkeuring van de docent. Niet enkel per vak of examen, maar ook elke facilititeit moet apart aangevraagd worden. Voor studenten is dit een extra en onnodige administratieve last.

Het registratieproces om aanspraak te kunnen maken op een bijzonder statuut, kent verschillende drempels. Ten eerste wordt een medische attestering gevraagd. Dit attest toont aan of het wel degelijk over een functiebeperking gaat. Dit is een goed aanknopingspunt voor het bepalen van een bijzonder statuut en de mogelijke faciliteiten voor de student. Toch mogen we niet vertrekken vanuit de vraag: 'Wat is er mis met de student?', maar wel vanuit de vraag: 'Wat heeft een student nodig?'. Als we teruggrijpen naar de definitie van een functiebeperking, dan wordt een functiebeperking omschreven als een beperking waar de drempels ontstaan in relatie tussen de persoon en de omgeving. De diagnose is een startpunt om te weten welke gevolgen de student ervaart. Toch kan een attest nooit een volledige weergave zijn van de werkelijkheid. Uit de focusgesprekken kwam naar voren dat sommige studenten geen aanspraak konden maken op een bijzonder statuut omdat hun 'herval in de ziekte' voorzienbaar was. Dit is voor studenten bijzonder beperkend, en vaak ook eigen aan bijvoorbeeld een psychiatrische diagnose zoals een depressie. Ook bij studenten met een psychische kwetsbaarheid is het flexibel kunnen inzetten van het bijzonder statuut essentieel; een crisis kan immers niet voorspeld worden. In dialoog gaan met de student over de mogelijke implicaties van de beperking op het dagelijks functioneren is belangrijk om maatwerk te kunnen garanderen.

---

<sup>5</sup>*Bijzonder statuut op basis van functiebeperking.* (z.d.). Universiteit Gent.  
<https://www.ugent.be/student/nl/administratie/flexibel-studeren/bijzonder-statuut/functiebeperking.htm>

Een bijkomende kanttekening bij het vragen van een medisch attest is dat het laten stellen van een diagnose op latere leeftijd vaak geen goedkope aangelegenheid is. Voor minder geboorde studenten is dit terug een drempel om beroep te doen op het recht op toegankelijk onderwijs<sup>6</sup>. Binnen het team functiebeperking wordt hertesting vermeden en speelt de ouderdom van een attest ook geen rol. Toch vragen we de heraanvraag van bijzondere statuten tot een minimum te beperken én ook hierin samen te werken met andere universiteiten bij interdisciplinaire opleidingen. Recent zijn de eisen vanuit de VLOR voor attesteringsvereisten ook versoepeld, waardoor er zelden nog een hertesting moet uitgevoerd worden. Als Gentse studentenraad zijn we blij met deze vooruitgang, maar vragen we verder rekening te houden met de betaalbaarheid van diagnoses stellen op volwassen leeftijd.

Een laatste belangrijk aspect is dat informatie over diensten, het aanvragen van faciliteiten... vaak wel beschikbaar is, maar moeilijk vindbaar of niet transparant. Daarom vragen we als Gentse Studentenraad om in te zetten op het duidelijk vindbaar maken van deze informatie via de socials, infobrochures bij de inschrijvingsprocedure of op infoborden in de studentenrestaurants. Biedt ook een warm welkom aan studenten met een functiebeperking door in te zetten op aanspreekpunten op de faculteit en gebruik te maken van transparante doorverwijzingen naar studentenpsychologen,....

## Algemene academische inclusie

Thema's omtrent functiebeperking of inclusie komen vaak niet of te weinig aan bod in de verschillende opleidingen. Als Gentse Studentenraad zijn we voorstander om ook binnen opleidingen zoals ingenieurswetenschappen aandacht te hebben voor de toegankelijkheid voor mensen met een functiebeperking. Zo kan in een les over architectuur en inrichting van gebouwen 'universal design' aangekaart worden. Er kan hiervoor gebruik gemaakt worden van het online aanbod over Universal Design ([www.udesign.world](http://www.udesign.world)), aangeboden door het Vlaams Expertisecentrum Toegankelijkheid (Inter).

Als het (al) aan bod komt, drukken studenten in de focusgesprekken uit dat er stereotiepe uitspraken worden gedaan over beperkingen. Studenten met een beperking krijgen vaak te maken met negatieve attitudes, micro-agressies of vooroordelen van anderen, ook lesgevers. Uiteraard ervaart niet elk persoon met een beperking dit als kwetsend, maar we vragen gevoelig taalgebruik te vermijden of attent te zijn op de verwoording van uitspraken over een minderheidsgroep waartoe studenten met een functiebeperking behoren. Als studentenraad zijn wij voorstander om docenten en studenten te informeren over de impact van taalgebruik en het hebben van een functiebeperking.

Vanuit een visie op toegankelijk onderwijs vragen we om rekening te houden met de noden en verwachtingen van de student en de procedure om een bijzonder statuut te verkrijgen toegankelijk te maken. Belangrijk is ook aandacht te hebben voor het feit dat 'disclosure' van studenten hun beperking geen evidentie is. Er wordt aangegeven dat sommige studenten geen bijzonder statuut aanvragen of gebruiken omdat het onthullen van deze moeilijkheden als negatief wordt bekeken of zo aanvoelt. Tenslotte vragen we ook een herziening van de procedure voor het toekennen en toevoegen van faciliteiten om de administratieve last te verminderen voor studenten.

---

<sup>6</sup> Lebeer, J. en Bolckmans, C. (2017), Onderzoeksrapport Dia-Land. Diagnostiek bij adolescenten en volwassenen met een ontwikkelingsstoornis of niet-aangeboren hersenletsel. Deel I: Bevraging bij de aanbieders van diagnostiek.

## 4. Sociale aspecten van het studentenleven

Student zijn is meer dan studeren alleen. Het leven van een student wordt uiteraard gekenmerkt door heel wat ontspanning en een sociaal leven. Zoals vaak wordt gezegd 'een sense of belonging'; erbij horen is een belangrijke factor voor academisch succes. Een 'sense of belonging' draagt ook bij tot het uitbouwen van een sociaal netwerk en een hoger mentaal welbevinden.

In de focusgesprekken gaven studenten aan dat ze drempels ervaren om een sociaal leven uit te bouwen, deel te nemen aan studentenactiviteiten en lid te zijn van een studentenvereniging. De ervaringen zijn wisselend. De ene student geeft aan niets te missen en goede ervaringen te hebben met het bestaande aanbod. Anderen geven aan drempels te ondervinden. Het is noodzakelijk ook aan studenten met een functiebeperking de kans te bieden vriendschappen te kunnen ontplooiën en een sociaal netwerk te kunnen uitbouwen.

Een eerste aspect dat aanbod kwam in onze focusgesprekken zijn het uitbouwen van een buddywerking en het blijvend organiseren van ontmoetingsavonden. Momenteel worden er ontmoetingsavonden georganiseerd voor studenten met ADHD en ASS. Deze groeps gesprekken worden door het merendeel van de studenten als begripvol en ondersteunend ervaren. Als Gentse Studentenraad onderschrijven we het belang van peer-to-peer ondersteuning en het verder uitbouwen van dit aanbod. Dit zowel in aanbod met betrekking tot de verschillende soorten functiebeperking, maar ook in aantal ontmoetingsavonden. Eenzaamheid en sociale isolatie zijn erg aanwezig wanneer de ervaringen van studenten met een functiebeperking worden beluisterd. Daarnaast kan ook het universiteitsbreed vak 'coaching en diversiteit' meer gepromoot worden om zo ook begeleiding te kunnen bieden aan studenten met een functiebeperking. Dergelijke vakken kunnen bijdragen aan bewustwording over drempels die studenten met een functiebeperking ervaren. Tenslotte draagt dit bij aan de creatie van een inclusieve sfeer in de universiteit.

Bijkomend geven studenten aan in de focusgesprekken dat het vrijetijdsaanbod en aanbod door de studentenverenigingen divers is en dat ieder wel zijn gading kan vinden. Zo is er een sportaanbod, een inhoudelijk aanbod met soms eens een quiz, maar er zijn uiteraard ook genoeg uitgaansmogelijkheden. Toch worden er enkele verbeteringen aangebracht waar ook studentenverenigingen mee rekening kunnen houden. Zo geeft een student aan dat er aandacht kan gaan naar de plaats waar een evenement plaatsvindt. Een café of de Thermanal zijn geen toegankelijke locaties. Het is noodzakelijk om kritisch te kijken naar het eigen aanbod en jezelf als organisatie de vraag te stellen: 'Kan een persoon met een functiebeperking hieraan deelnemen?' 'Is er ook een rustige ruimte voorzien?' Het kan helpend zijn op de affiche of in het evenement aan te geven waar mensen met een functiebeperking terecht kunnen met vragen over de toegankelijkheid van het evenement. Communicatie is vaak een troef. In het beleidsplan van DSA staat dat men het bestaande aanbod van studentenverenigingen inclusiever wil maken en ook wil nadenken over een diverser aanbod zodat studenten met een functiebeperking op zoveel mogelijk plaatsen en activiteiten kunnen deelnemen. Dit juichen we als Gentse studentenraad uiteraard toe.

Als laatste willen we zelf als studentenraad ook bijdragen aan een inclusievere en toegankelijke universiteit. Studentenvertegenwoordiging is daar een belangrijk deel van. We merken als studentenraad dat verschillende minderheden minder de weg vinden naar onze werkgroepen, vergaderingen en evenementen. Dit gaat niet enkel over personen met een beperking, maar ook over studenten met een andere etnische achtergrond. Het is noodzakelijk ook in de eigen boezem te kijken en de interne werking van studentenraden in vraag te stellen. Zo kunnen we ons de vraag stellen of we voldoende inspanningen leveren om deze groep te vertegenwoordigen in onze studentenraad. Het aantrekken van een divers publiek zorgt er ook voor dat deze minderheidsgroepen zich meer

vertegenwoordigd voelen. We vragen dan ook dat studentenraden actief ondersteund worden in hoe de werking inclusiever kan worden gemaakt.

Een groot deel van de taken van een studentenvertegenwoordiger gaat over het deelnemen aan evenementen en vergaderingen of het zelf organiseren van vergaderingen. Deze vergaderingen vinden doorgaans vaak plaats in de Thermanal of in andere universiteitsgebouwen. Het is belangrijk ons steeds de vraag te stellen of deze locatie fysiek toegankelijk is om ook de kans te bieden aan personen die minder mobiel zijn om deel te nemen aan onze activiteiten. Als Gentse Studentenraad kunnen we erop toezien activiteiten veelal te organiseren in het technicum, op het gelijkvloers of op een locatie die toegankelijk is met de lift.

## 5. Conclusie

In dit standpunt werd duidelijk dat studenten met een beperking té vaak geconfronteerd worden met een mindere maatschappelijke positie en het ervaren van drempels met betrekking tot zowel academische, sociale en fysieke toegankelijkheid. Het hoger onderwijs heeft nog veel stappen te zetten op vlak van inclusie van deze groep.

In dit standpunt doen we enkele aanbevelingen aan de Universiteit Gent om de positie van deze studenten te versterken en hier attent op te zijn en blijven. De aanbevelingen werden reeds in het begin van het standpunt opgelijst. We hopen hiermee bij te dragen aan het in vraag stellen van de normaliserende discours en praktijken aan de Universiteit Gent.